

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………..…………………….….………..…3

Содержание учебного предмета…………………………………………..……………………......5

Планируемые результаты освоений учебного предмета ………………………..…...……..……9

Тематическое планирование………………………………………………………………....……11

Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса……………………………………………………………………………………….….…18

Календарно-тематическое планирование……………………..…………………………….……19

Прохождение программы……………………………………………………….……………..…...24

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса составлена на основе и в соответствии:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- АООП школы – интерната №15 города Белово.

Реализация программы обеспечивается учебником.

Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Посвящение, 2021г.

Программа «Мир истории» для 6 класса рассматривается в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цель:** составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

**Задачи:**

1.Формировать представление о процессе становления государства; 2.Формировать представление о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;

3.Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;

4.Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создающие основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. приобщение детей к разным источникам исторических знаний способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях(труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого и, а так же нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с исторических процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этажности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;

- словесные;

- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;

- урок усовершенствования и применения полученных знаний;

- урок закрепления и систематизации знаний;

- урок практической работы;

- урок контроля знаний и умений;

Основным типом урока является комбинированный.

На учебный предмет «Мир истории» в 6 классе в соответствии с учебным планом отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели, 68 часов в год). Программа по предмету «Мир истории» составлена на 2 часов в неделю (68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

**(6 класс - 68 часов)**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» состоит из 7 разделов: «Представление о себе, окружающих людях и пространстве вокруг нас», «Отчий дом, наша Родина - Россия», «Начальные представления об истории как о науке», «История Древнего мира», «История вещей,. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

**- «Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас»,(4 часа).** Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

**- «Отчий дом. Наша Родина – Россия», (8 часов). Д**ом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

**- «Представление о времени в истории»,(6 часов).** Понятие об историческом времени: век(столетие0, тысячелетие, историческая эпоха(общие представления). лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев(римский календарь, русский календарь).Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня-сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века середина века, конец века, граница двух веков (к концу одного и начало другого века); текущий век, тысячелетие, основные события XX века(обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXIвек).

**- «Начальное представление об истории как науке», (5 часов).** История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**- «История Древнего мира»,(11часов).** Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

**- «История вещей. Занятия человека на земле»,(20 часов).** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

**- «Человек и общество», (14 часов).** Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и о человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Сообщества первых людей(повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право. Суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии(доступно, на примерах) Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,

процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

-понимание значения основных терминов-понятий;

-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического

работника;

-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

-знание мест совершения основных исторических событий;

-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической картыс опорой на ее "легенду";

-знание основных терминов понятий и их определений;

-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

-поиск информации в одном или нескольких источниках;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темы раздела, тема урока** | **Кол-во**  **часов в теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Практич.**  **работы** | **Контр.**  **работы** |
|  | **Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас** | **4** |  |  |  |
| 1 | История имени. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления имен |
| 2 | История фамилии. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления фамилий |
| 3 | Понятие о родословной. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «Генеалогия». Получают начальные представления о составлении родословной своей семьи. |
| 4 | Даты жизни. Понятие о биографии. | 1 | 1 |  | Знакомятся с понятием «Биография». |
|  | **Отчий дом. Наша Родина – Россия.** | **8** |  |  |  |
| 5 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 |  |  | Знакомятся с историей своей страны. |
| 6 | История улицы. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления названий улиц. |
| 7 | Местность, где мы живём. | 1 |  |  | Знакомятся с историей местности в которой живут. |
| 8 | Край, в котором мы живём. | 1 |  |  | Знакомятся с историей Кузбасса. |
| 9 | Страна, в которой мы живём. | 1 | 1 |  | Закрепляют знания по истории своей страны. |
| 10 | Понятие о государственных символах. | 1 |  |  | Закрепляют знания о государственных символах |
| 11 | Руководство страны. Соседние государства. | 1 |  |  | Знакомятся со странами - соседями России. |
| 12 | Планета, на которой мы живём. Солнце. Луна. | 1 |  |  | Закрепляют знания о планете, солнце, луне. |
|  | **Представление о времени в истории** | **6** |  |  |  |
| 13 | Понятие о времени, как о прошлом, настоящем, будущем. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «Время». |
| 14 | Приборы для отсчёта времени. История календаря. | 1 |  |  | Знакомятся с приборами для отсчета времени, календаре. |
| 15 | Понятие об историческом времени. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «Историческое время». |
| 16 | Краткие исторические сведения о названии месяцев. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления названий месяцев. |
| 17 | Части века. Текущий век, тысячелетие. | 1 |  | 1 | Закрепляют знания об историческом времени. |
| 18 | Основные события XX века. Новое тысячелетие. | 1 |  |  | Знакомятся с основными событиями XX века и нового тысячелетия. |
|  | **Начальные представления об истории как о науке** | **5** |  |  |  |
| 19 | История – наука об изучении развития человеческого общества. | 1 |  |  | Обобщают знания об истории как о науке, изучающей развитие человеческого общества. |
| 20 | Способы изучения знаний о прошлом. | 1 |  |  | Знакомятся со способами изучения прошлого. |
| 21 | Составляющие части исторической науки. Источники исторических знаний. | 1 |  |  | Знакомятся с историческими источниками. |
| 22 | Исторический и краеведческие музеи. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления музеев и их видами. |
| 23 | Историческая карта. | 1 | 1 |  | Закрепляют знания о картах. Знакомятся с картами историческими. |
|  | **История Древнего мира** | **11** |  |  |  |
| 24 | Человек – житель планеты Земля. | 1 |  |  | Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о человеке, как жителе Земли. |
| 25 | Человек умелый. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления человека. |
| 26 | Древнейшие люди. | 1 |  |  | Закрепляют представления об истории появления человека на Земле. |
| 27 | Древний человек приходит на смену древнейшему. | 1 |  |  | Совершенствуют знания об истории человека. |
| 28 | Изменение климата Земли. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «климат». Составляют мини-рассказ о том, к чему привели климатические изменения на Земле. |
| 29 | Способы охоты на диких животных. | 1 |  |  | Знакомятся со способами охоты. |
| 30 | Изобретение лука. | 1 |  |  | Знакомятся с изобретением лука. |
| 31 | Приручение диких животных. | 1 |  | 1 | Закрепляют представления о приручении диких животных |
| 32 | Время и место появления человека разумного. | 1 |  |  | Узнают о причинах появления человека разумного. |
| 33 | Влияние климатических условий на изменение во внешнем облике людей. | 1 |  |  | Закрепляют знания о климате. Узнают о влиянии климата на жизнь людей. |
| 34 | Начало бронзового века. | 1 |  |  | Знакомятся с началом бронзового века. |
|  | **История вещей. Занятия человека на Земле.** | **20** |  |  |  |
| 35 | Источники огня в природе. Использование огня для жизни. | 1 |  |  | Знакомятся с источниками огня в природе и использовании его человеком. |
| 36 | Использование огня в производстве. Огонь в военном деле. | 1 |  |  | Совершенствуют знания об использовании огня человеком. |
| 37 | Огонь и энергия. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «энергия» и путями дальнейшего использования огня человеком. |
| 38 | Вода в природе. Охрана водных угодий. | 1 | 1 |  | Закрепляют представление о воде. |
| 39 | Причина поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. | 1 |  |  | Знакомятся с причиной поселения человека возле воды. |
| 40 | Вода и земледелие. | 1 |  |  | Совершенствуют знания о воде и ее использовании человеком. |
| 41 | Использование человеком воды для получения энергии. | 1 |  |  | Совершенствуют знания о воде. |
| 42 | Понятие о жилище. | 1 | 1 |  | Знакомятся с понятием жилища. Виды жилища. |
| 43 | История совершенствования жилища. | 1 |  |  | Расширяют и совершенствуют знания о жилище. |
| 44 | История появления первой мебели. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления мебели. |
| 45 | Изучение мебельного производства в исторической науке. | 1 |  |  | Отвечают на вопросы, совершенствуют знания о истории мебели. |
| 46 | Питание, как главное условие жизни любого живого организма. | 1 |  |  | Закрепляют и совершенствуют знания о правильном питании. |
| 47 | Добывание пищи древним человеком. | 1 |  |  | Знакомятся с приемами добывания пищи человеком. |
| 48 | История хлеба и хлебопечения. | 1 |  | 1 | Знакомятся с историей появления хлеба и хлебопечения. |
| 49 | История появления посуды. Глиняная посуда. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления глиняной посуды. |
| 50 | Деревянная посуда. | 1 | 1 |  | Знакомятся с деревянной посудой, отвечают на заданя теста. |
| 51 | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функции. | 1 |  |  | Совершенствуют знания об истории одежды, обуви и их функциях. |
| 52 | Одежда, как потребность защиты человека от неблагоприятных условий среды. | 1 |  |  | Отвечают на вопросы. Выполняют задания. |
| 53 | Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. | 1 |  |  | Знакомится с изменениями в одежде. |
| 54 | История появления обуви. | 1 |  |  | Знакомятся с историей появления обуви. |
|  | **История человеческого общества** | **14** |  |  |  |
| 55 | Первобытные люди. | 1 |  |  | Знакомятся с организацией общества первобытных людей. |
| 56 | Представление древних людей об окружающем мире. | 1 |  |  | Составляют рассказ. Отвечают на вопросы. |
| 57 | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | 1 |  |  | Знакомятся с религиозными верованиями. |
| 58 | Зарождение науки. Важнейшие изобретения. | 1 |  |  | Знакомятся с важнейшими изобретениями человечества. |
| 59 | Возникновение речи. История появления письма. | 1 |  |  | Совершенствуют знания о появлении речи. Знакомятся с историей письма. |
| 60 | История воспитания и образования. | 1 |  |  | Знакомятся с историей воспитания и образования. |
| 61 | Сообщества первых людей. | 1 |  |  | Знакомятся с сообществами первых людей. |
| 62 | Условия для возникновения государства. | 1 | 1 |  | Знакомятся с условиями возникновения государства. |
| 63 | Понятие о политике, гражданских свободах, государственных законах. | 1 |  |  | Совершенствуют знания о государстве и его законах. |
| 64 | Экономика, как показатель развития общества и государства. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «Экономика». |
| 65 | История возникновения государства. Систематизация знаний. | 1 |  |  | Систематизируют и закрепляют знания об устройстве государства |
| 66 | Войны. | 1 |  |  | Знакомятся с понятием «Война». Просмотр видеофрагментов. |
| 67 | Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | 1 |  | 1 | Знакомятся с причинами и историческими уроками войн. |
| 68 | Человечество стремится к миру. «История человеческого общества». Систематизация знаний. Тест. | 1 |  |  | Закрепляют знания по теме «История человеческого общества». |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно - методической литературы:**

Учебники:

Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Посвящение, 2021г.

**Таблицы и дидактические материалы**:

1. Физическая карта России.

2. Политическая карта России.

3. Физическая карта Кемеровской области.

4. Лента времени.

5. Символы российского государства(комплект из 8 плакатов)

6. Великие Победы(комплект из 16 плакатов)

7. Великая Победа (комплект из 4 плакатов)

8.Москва- столица, главный город России(комплект из 4 плакатов)

**Электронные образовательные ресурсы**

-электронные пособия;

-обучающие программы по предмету;

-видеофильмы соответствующего содержания;

-слайды соответствующего содержания;

мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Технические средства обучения:**

-DVD –проигрыватель;

-компьютер;

-магнитофон.

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**-**Федеральный портал «Российское образование» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**-**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**-**Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

**-**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.lsepttmber](http://festival.lsepttmber/)

**-**Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики [http://moi-sat.ru](http://moi-sat.ru/)

**-**Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **Измене-**  **ния** | **Темы раздела, тема урока** | **Кол-во**  **часов в теме** | **Формы контроля** | |
| **Практич.**  **работы** | **Контр.**  **работы** |
|  |  |  | **Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас** | **4** |  |  |
| 1 | 01.09 |  | История имени. | 1 |  |  |
| 2 | 01.09 |  | История фамилии. | 1 |  |  |
| 3 | 08.09 |  | Понятие о родословной. | 1 |  |  |
| 4 | 08.09 |  | Даты жизни. Понятие о биографии. | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Отчий дом. Наша Родина – Россия.** | **8** |  |  |
| 5 | 15.09 |  | Дом, в котором ты живёшь. | 1 |  |  |
| 6 | 15.09 |  | История улицы. | 1 |  |  |
| 7 | 22.09 |  | Местность, где мы живём. | 1 |  |  |
| 8 | 22.09 |  | Край, в котором мы живём. | 1 |  |  |
| 9 | 29.09 |  | Страна, в которой мы живём. | 1 | 1 |  |
| 10 | 29.09 |  | Понятие о государственных символах. | 1 |  |  |
| 11 | 06.10 |  | Руководство страны. Соседние государства. | 1 |  |  |
| 12 | 06.10 |  | Планета, на которой мы живём. Солнце. Луна. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Представление о времени в истории** | **6** |  |  |
| 13 | 13.10 |  | Понятие о времени, как о прошлом, настоящем, будущем. | 1 |  |  |
| 14 | 13.10 |  | Приборы для отсчёта времени. История календаря. | 1 |  |  |
| 15 | 20.10 |  | Понятие об историческом времени. | 1 |  |  |
| 16 | 20.10 |  | Краткие исторические сведения о названии месяцев. | 1 |  |  |
| 17 | 27.10 |  | Части века. Текущий век, тысячелетие. Тест по теме «Представление о времени в истории» | 1 |  | 1 |
| 18 | 27.10 |  | Основные события XX века. Новое тысячелетие. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Начальные представления об истории как о науке** | **5** |  |  |
| 19 | 10.11 |  | История – наука об изучении развития человеческого общества. | 1 |  |  |
| 20 | 10.11 |  | Способы изучения знаний о прошлом. | 1 |  |  |
| 21 | 17.11 |  | Составляющие части исторической науки. Источники исторических знаний. | 1 |  |  |
| 22 | 17.11 |  | Исторический и краеведческие музеи. | 1 |  |  |
| 23 | 24.11 |  | Историческая карта. | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **История Древнего мира** | **11** |  |  |
| 24 | 24.11 |  | Человек – житель планеты Земля. | 1 |  |  |
| 25 | 01.12 |  | Человек умелый. | 1 |  |  |
| 26 | 01.12 |  | Древнейшие люди. | 1 |  |  |
| 27 | 08.12 |  | Древний человек приходит на смену древнейшему. | 1 |  |  |
| 28 | 08.12 |  | Изменение климата Земли. | 1 |  |  |
| 29 | 15.12 |  | Способы охоты на диких животных. | 1 |  |  |
| 30 | 15.12 |  | Изобретение лука. | 1 |  |  |
| 31 | 22.12 |  | Приручение диких животных. | 1 |  | 1 |
| 32 | 29.12 |  | Время и место появления человека разумного. | 1 |  |  |
| 33 | 29.12 |  | Влияние климатических условий на изменение во внешнем облике людей. | 1 |  |  |
| 34 | 12.01 |  | Начало бронзового века. | 1 |  |  |
|  |  |  | **История вещей. Занятия человека на Земле.** | **20/19** |  |  |
| 35 | 12.01 |  | Источники огня в природе. Использование огня для жизни. | 1 |  |  |
| 36 | 19.01 |  | Использование огня в производстве. Огонь в военном деле. | 1 |  |  |
| 37 | 19.01 |  | Огонь и энергия. | 1 |  |  |
| 38 | 26.01 |  | Вода в природе. Охрана водных угодий. | 1 | 1 |  |
| 39 | 26.01 |  | Причина поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. | 1 |  |  |
| 40 | 02.02 |  | Вода и земледелие. | 1 |  |  |
| 41 | 02.02 |  | Использование человеком воды для получения энергии. | 1 |  |  |
| 42 | 09.02 |  | Понятие о жилище. | 1 | 1 |  |
| 43 | 09.02 |  | История совершенствования жилища. | 1 |  |  |
| 44 | 16.02 |  | История появления первой мебели. | 1 |  |  |
| 45 | 16.02 |  | Изучение мебельного производства в исторической науке. | 1 |  |  |
| 46 | 01.03 |  | Питание, как главное условие жизни любого живого организма. | 1 |  |  |
| 47 | 01.03 |  | Добывание пищи древним человеком. | 1 |  |  |
| 48 | 15.03 |  | История хлеба и хлебопечения. | 1 |  | 1 |
| 40 | 15.03 |  | История появления посуды. Глиняная посуда. | 1 |  |  |
| 50 | 22.03 |  | Деревянная посуда. | 1 |  |  |
| 51 | 22.03 |  | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функции. | 1 |  |  |
| 52-53 | 05.04 |  | Одежда, как потребность защиты человека от неблагоприятных условий среды. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. | 1 |  |  |
| 54 | 05.04 |  | История появления обуви. | 1 |  |  |
|  |  |  | **История человеческого общества** | **14/12** |  |  |
| 55-56 | 12.04 |  | Первобытные люди. Представление древних людей об окружающем мире. | 1 |  |  |
| 57 | 12.04 |  | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | 1 |  |  |
| 58 | 19.04 |  | Зарождение науки. Важнейшие изобретения. | 1 |  |  |
| 59 | 19.04 |  | Возникновение речи. | 1 |  |  |
| 60-61 | 26.04 |  | История появления письма. История воспитания и образования. | 1 |  |  |
| 62 | 26.04 |  | Сообщества первых людей. | 1 | 1 |  |
| 63 | 03.05 |  | Условия для возникновения государства. | 1 |  |  |
| 64 | 03.05 |  | Понятие о политике, гражданских свободах, государственных законах. | 1 |  |  |
| 65 | 17.05 |  | Экономика. | 1 |  |  |
| 66 | 17.05 |  | История появления государства . | 1 |  |  |
| 67 | 24.05 |  | Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | 1 |  | 1 |
| 68 | 24.05 |  | Человечество стремится к миру. «История человеческого общества». Систематизация знаний. Тест. | 1 |  |  |

**Прохождение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведение фактически | Отставание | Механизм устранения |
| I четверть | 68 | 18 |  |  |  |
| II  четверть | 15 |  |  |  |
| III  четверть | 19 |  |  |  |
| IV  четверть | 16 |  |  |  |
| год | 68 |  |  |  |